

EL COLEGIO DE MICHOACAN, A.C. INTRODUCCIÓN

El 15 de enero de 1979 se constituyó **EL COLEGIO DE MICHOACAN, A.C.**, como una Entidad Gubernamental, con personalidad jurídica y patrimonio propios, para encargarse de realizar investigaciones académicas y programas de docencia.

Conforme a lo dispuesto por la Ley para el Fomento de la Investigación Científica y Tecnológica, vigente a partir del 22 de mayo de 1999, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 16 de agosto de 2000, el “Acuerdo por el que se reconocen las diversas entidades paraestatales del Sistema SEP-CONACYT, como centros públicos de investigación” entre los que se encuentra El Colegio de Michoacán. Dicha Ley considera la celebración de un Convenio de Desempeño, cuyo objetivo principal es fortalecer la armonía técnica, operativa y administrativa y flexibilizar la normatividad en el ejercicio del gasto en beneficio de la ágil y eficiente operación del Colegio.

Sus asociados son la Secretaría de Educación Pública, El Colegio de México, A.C., El Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social, El Gobierno del Estado de Michoacán, El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Está representado por La Junta Directiva integrada por sus asociados y por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, El Colegio de San Luis y dos individualidades académicas a título personal.

La realización de investigaciones académicas y programas de docencia a nivel maestría y doctorado en el área de ciencias sociales, promover el resultado de tales investigaciones mediante la publicación de libros, revistas y por cualquier otro medio de difusión.

El Colegio de Michoacán, A.C., fue reconocido como Centro Público de Investigación, mediante el acuerdo celebrado entre la Secretaría de Educación Pública y el CONACYT, el cual fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el 16 de agosto de 2000.

Estrategias y Logros del Colegio

A lo largo de sus más de treinta y ocho años de vida la productividad del personal del Colegio se ha expresado mediante presentaciones verbales en diversos foros tanto nacionales como internacionales: seminarios, coloquios, ciclos de conferencias, mesas redondas, etc., y sobre todo en múltiples publicaciones de diverso género y sello editorial: libros, capítulos de libro, artículos y reseñas. Es importante destacar que muchos de los libros y artículos producidos por personal del Colegio o publicados bajo su sello editorial han recibido diversos premios y distinciones. La revista *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*, fundada en 1980, es una publicación trimestral (cuatro números por año), forma parte del Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología. Su actual director es el doctor Víctor Gayol. En su página web se pueden consultar todos los números completos.

La formación de recursos humanos a través de nueve programas de posgrado ha tenido un alto índice de eficiencia, y a la fecha se rebasa ya a los tres centenares de egresados. Cabe mencionar que los programas docentes que se imparten en El Colegio de Michoacán están inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad: 2 en el Nivel en Desarrollo (Maestría en Arqueología y Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Rurales), 2 Consolidados (Maestría en Geografía Humana, Maestría en Estudios Rurales), y 5 Internacionales (Maestría en Antropología Social y los Doctorados en Historia, Antropología Social, Ciencias Sociales y Ciencias Humanas con especialidad en Estudios de las Tradiciones). Por otra lado cabe destacar que buena parte de los egresados del Colegio han ocupado y ocupan puestos de investigación y docencia de alto nivel y que han sido objeto de reconocimientos y de premios, en tanto que otros desempeñan puestos directivos en instituciones académicas y en otras de gobierno, lo cual puede consultarse en esta misma página, en el apartado de Departamentos, dentro de la sección correspondiente a Asuntos Escolares.

La gran mayoría de los profesores-investigadores del Colegio cuenta con el grado de doctor y también están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores; tanto su currículum como las líneas de investigación en las que trabajan pueden consultarse en esta página, en el rubro de Planta Docente que aparece en la sección Centros de Estudio.

Misión: El Colegio de Michoacán es un centro público de investigación de excelencia cuya misión es la generación de conocimiento científico para identificar y comprender de manera metódica la relación de México y sus regiones en el contexto internacional. La difusión

de este conocimiento y la formación de recursos humanos a través de programas docentes de alto nivel también forman parte de nuestra misión, de nuestra vinculación en los ámbitos social y gubernamental y de nuestra contribución al desarrollo regional y nacional.

Visión

En el Colegio nos hemos propuesto continuar con los esfuerzos para consolidar nuestro liderazgo regional y nacional en las disciplinas, temas y problemas de investigación que de antaño se han desarrollado, así como de los que recientemente se están desarrollando a partir de la existencia de dos nuevos centros de estudio y un laboratorio de análisis físico químico. Pero también pretendemos avanzar en la internacionalización de nuestros posgrados incorporando estudiantes de otros países y ampliando los convenios de colaboración con instituciones nacionales y extranjeras. Buscamos potenciar nuestra capacidad de organización estableciendo alianzas estratégicas con instituciones educativas, organizaciones sociales y con los tres niveles de gobierno. También queremos mantener nuestra posición como editores de publicaciones de alta calidad académica e impulsar las reformas necesarias que nos permitan una adecuación al marco normativo sin afectar nuestro principal objeto social que es la generación, la docencia y la divulgación del conocimiento.

Formación de capital Humano

Los Centros de Estudios son la base del diseño institucional de El Colegio de Michoacán, lo que ha redundado en múltiples beneficios en el desarrollo de las actividades sustantivas de nuestra institución. Con orgullo institucional destacamos que los 9 posgrados de nuestra institución están inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad, 1 en el Nivel en Desarrollo (Maestría en Arqueología), 3 consolidados (Maestría en Geografía Humana, Maestría en Estudios Rurales y Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Rurales) y 5 internacionales (Maestría en Antropología y los Doctorados en Historia, Antropología, Ciencias Sociales y Ciencias Humanas con especialidad en Estudios de las Tradiciones).

Los principales retos que estamos atacando para fortalecer los posgrados de El Colegio de Michoacán son:

A) Incorporación activa de los alumnos de los posgrados a las LGAC ejes articuladores de la docencia y del investigación de nuestra institución. Es sabido que las LGAC se han propuesto como importantes mecanismos institucionales de organización de las actividades docentes, de investigación y difusión de El Colegio de Michoacán. Desde 2009, el funcionamiento y la historia de cada una de ellas ha sido

variopinta: en algunos casos han mantenido actividades que permiten altos beneficios, palpables en el intercambio disciplinario e interdisciplinario; en la organización de seminarios, presentación de avances de investigación y mesas de trabajo de profesores-investigadores de distintos Centros de Estudio; en la edición de libros colectivos e individuales, y en la participación activa de equipos de investigación y profesores-investigadores nacionales y extranjeros en las anteriores actividades. En cambio, una parte numéricamente significativa de las LGAC se reúne en actividades específicas que no ha redundado en una mecánica de trabajo colectiva.

La incorporación activa de los alumnos es otro medio para favorecer las actividades de las LGAC, en particular por medio de la creación de redes de estudiantes de posgrados de nuestra institución que permitan vincular y favorezcan el intercambio de resultados de investigación sobre temas de específicos con sus pares profesores y estudiantes de distintas instituciones universitarias mexicanas. Un primer ejemplo de esta estrategia académica es la conformación de la Red Nuevas y viejas violencias en Centroamérica, conformada por estudiantes de los Centros de Estudios Antropológicos, Históricos y Rurales, y que tiene como propósito general del seminario realizar una lectura de largo plazo que aporte un panorama amplio sobre la temática. Centroamérica es, o parece ser, una de las regiones más violentas del planeta. Mediciones y estadísticas internacionales así la presentan. También en los discursos públicos locales sobre el estado general de la sociedad, la violencia aparece como una de las principales preocupaciones ciudadanas. En Guatemala, El Salvador y Honduras este panorama se complejiza por la presencia de las pandillas, y la geopolítica del narcotráfico. En estos países, la recurrencia de la violencia en la región no es nueva. Las guerras internas, características de la segunda mitad del siglo XX, terminaron hace más de dos décadas, pero con la violencia ocurrió distinto. Las añejas expresiones vinculadas a los procesos de lucha revolucionaria y contrainsurgencia, están siendo sustituidas por nuevas modalidades. La principal característica de las violencias contemporáneas parece estar en su fragmentariedad y porosidad. Así como las violencias han mutado, los enfoques teóricos y los abordajes para su estudio también lo han hecho. Las nuevas generaciones de académicos Centro americanistas, más aquellos que se forman en el extranjero, están aportando sus propias perspectivas analíticas. El panorama investigativo sobre la violencia en la región, se nutre de un abanico amplio de intereses: preguntas de corte histórico y de económica política; estudios de memoria histórica; análisis interaccionistas, sobre afectos y sensibilidades; etc.

La Red Temática está dirigida a estudiantes de posgrado adscritos a universidades mexicanas que realicen tesis de posgrado en Centroamérica, dedicados a estudiar la violencia. La primera reunión de trabajo se realizará en el mes de febrero de del año 2018, en la sede de El Colegio de Michoacán, y se contempla la participación de doce ponentes más tres comentaristas. Se espera que, producto del seminario, derive una publicación que aporte una revisión desde múltiples anclajes sobre la proleteria en cuestión.

B) Movilidad de estudiantes en la etapa escolarizada: Uno de los objetivos fundamentales de los posgrados escolarizados es promover y, sobre todo, facilitar administrativa y económicamente la movilidad de los alumnos a distintas instituciones nacionales. Se ha puesto especial atención a que nuestros alumnos puedan tomar cursos y seminarios con valor curricular en otros posgrados nacionales, y de ser posible, internacionales.

Este objetivo prioritario se ha conseguido gracias a las gestiones que se han llevado a cabo antes el programa Santander University con el apoyo del capítulo 4000 del Presupuesto de El Colegio de Michoacán.

C) Movilidad de Tesistas. Las estancias de investigación de nuestros tesistas en instituciones nacionales e internacionales y en biblioteca y archivos, de Estados Unidos y de los países de la Europa occidental, se han multiplicado gracias a las Becas Mixtas de CONACYT. Es necesario que la Junta de Coordinadores con Presidencia proponga a las Juntas de profesores un plan de desarrollo de convenios específicos con organismos nacionales y extranjeros, privados y públicos, con el fin de promover la movilidad de nuestros tesistas. En México, la Secretaría de Relaciones Exteriores acaba de anunciar que se prepara un programa de becas de movilidad de estudiantes universitarios. En el ámbito latinoamericano, la Secretaría General Iberoamericana sostiene varios programas para facilitar y alentar la movilidad de estudiantes universitarios en este espacio regional. En los Estados Unidos, se ha promovido la firma de convenios con los Institutos y Centros Latinoamericanos de las universidades norteamericanas públicas y privados, quienes desde The National Defense Education Act, tienen la encomienda del gobierno federal de convocar becas de estudio y de estancias de investigación de profesores y alumnos latinoamericanos.

D) Profesores invitados y visitantes en los posgrados de El Colegio de Michoacán. No es necesario destacar los beneficios que ha traído consigo la participación de investigadores y profesores de distintas instituciones de educación superior en la actividades docentes de nuestros posgrados, ya como conferencistas, como integrantes de los comités de tesis, como directores de tesis, ya como responsables de cursos o seminarios curriculares. Justamente éste es un indicador para evaluar el desempeño y la consolidación de los posgrados inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

De especial importancia en términos de docencia ha sido la participación de jóvenes doctores en estancias de investigación doctorales, quienes han participado activamente en comités de tesis, impartiendo sesiones de trabajo en seminarios y cursos y asesorando a los alumnos.

Sin duda, hay una circunstancia que ha afectado negativamente el número de alumnos matriculados en los 9 posgrados de El Colegio de Michoacán: la violencia provocada por el narcotráfico y la fallida estrategia federal para salvaguardar los derechos humanos de la población michoacana. Esta situación de violencia e inseguridad se reflejó de inmediato, en 2008, en el número de solicitudes presentados por los candidatos a ingresar a las maestrías y doctorados de nuestra institución, y la consiguiente reducción del número de alumnos aceptados después de acreditar un riguroso examen de selección. Como se puede notar en la siguiente gráfica, a partir de 2006 cayó el número de alumnos matriculados.

En este informe de 2018 destaco los resultados palpables de 2 de los proyectos institucionales apoyados por el Fondo de Investigación Científica: 1. Internacionalización de las actividades de docencia, investigación y transferencia social del conocimiento de El Colegio de Michoacán. Los países de Centroamérica como área prioritaria. 2. “Realidades del Michoacán contemporáneo”. Estos dos proyectos han fortalecido aspectos sustanciales del desempeño institucional de El Colegio de Michoacán, en particular la difusión y divulgación de los resultados de investigación en las ciencias sociales y humanidades que desarrollan los profesores investigadores y los alumnos de nuestra institución; segundo, han permitido vincular más estrechamente las actividades docentes y de investigación que realizan los profesores investigadores y los estudiante de los diversos seminarios permanentes con las Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento adscritas a cada uno de los 6 Centros de Estudio; y tercero, han incrementado la internacionalización de las Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento con investigadores y grupos de investigación de las principales instituciones universitarios de Guatemala, San Salvador, Costa Rica y Honduras.

Se informa que el Proyecto “Realidades del Michoacán contemporáneo” tiene con principal objetivo divulgar las investigaciones que se realizaron y llevaron a cabo los académicos y los estudiantes de posgrado de nuestra institución sobre los problemas más acuciantes que afectan al Estado de Michoacán. Desde 2016 a la fecha se tienen definidos 6 temas que se desarrollarán en igual número de mesas de trabajo: “Cultura y seguridad Alimentaria en Michoacán”; “Política y sociedad. Fines del siglo XX y el alba del siglo XXI”; “La educación formal en Michoacán”; “La seguridad ciudadana en Michoacán. Los grupos de investigadores sobre temáticas especialmente relevantes para entender el mosaico de situaciones y contextos en el que actualmente vivimos en Michoacán, han apoyado el esfuerzo y sobre todo enfrentado el reto de ampliar las posibilidades de divulgación de El Colegio de Michoacán a través de la organización de mesas de debate con formato de programa de televisión y la coordinación de libros dirigidos al público en general, no especialistas, interesados en entender el Michoacán de hoy, o mejor, los michoacanos de estos momentos. Seguiremos informando acerca de las mesas de trabajo “La sociedad

Michoacán hoy” y la Colección de Libros “Los Muchos Michoacanes Actuales”. Lo importante de este proyecto es que ha generado beneficios palpables a las actividades sustantivas de nuestra institución. En primer lugar, en cada uno de los temas que se desarrollan en el proyecto participan profesores de por lo menos de 3 diferentes centros de estudios, lo que permite aunar esfuerzos de investigación de manera horizontal entre dichos centros de estudio. Es sabido que las Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento se han propuesto como importantes mecanismos institucionales de organización de las actividades docentes, de investigación y difusión de El Colegio de Michoacán. Desde 2009, el funcionamiento y la historia de cada una de ellas ha sido variopinta: en algunos casos han mantenido actividades que permiten altos beneficios, palpables en el intercambio disciplinario e interdisciplinario; en la organización de seminarios, presentación de avances de investigación y mesas de trabajo de profesores-investigadores de distintos Centros de Estudio; en la edición de libros colectivos e individuales, y en la participación activa de equipos de investigación y profesores-investigadores nacionales y extranjeros en las anteriores actividades. En cambio, una parte numéricamente significativa de las LGAC se reúne en actividades específicas que no ha redundado en una mecánica de trabajo colectiva.

A sabiendas del prestigio a nivel nacional de nuestra institución, la vocación académica de El Colegio de Michoacán ha sido, sobre todo en estos últimos 20 años, alentar el intercambio disciplinar y multidisciplinar de la planta académica con algunos de sus pares académicos y/o determinados grupos de investigación universitarios europeos, estadounidense y latinoamericanos. Esta administración ha enfatizado el proceso de internacionalización con esas regiones por varios caminos. En 14 de las 27 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento participan activamente por lo menos 1 investigador con adscripción en una institución de educación superior extranjera. Esta vinculación entre la planta académica de nuestra institución con profesores e investigadores del extranjero y el prestigio de los 9 posgrados han permitido que en este 2018 estén inscritos 27 alumnos en nuestros posgrados, y que los alumnos regulares hayan obtenidos becas de estancias de investigación en distintos países.

Movilidad de Alumnos

Centro	Movilidad	
	Nacional	Extranjera
CEH	2	5
CEA	0	1

CET	0	2
CER	0	1
Total	2	9

Sí América Latina. Somos latinoamericanistas. Y desde 2015, desde que el inicio de esta administración que encabezamos Octavio González y el de la voz, en El Colegio de Michoacán se definieron como países estratégicos a Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá. Pero no es interés de dos personas, sino que surgió de una reflexión colectiva. Entre noviembre de 2014 y 2015 se presentaron los proyectos de los profesores investigadores interesados en ser designados Presidente del Colegio de Michoacán. La definición de Centroamérica fue uno de los principales puntos de mi programa de trabajo que logró un consenso amplio entre la comunidad académica, y entre los distintos integrantes de los órganos de gobierno.

Pero sigue la pregunta. ¿Por qué Centroamérica? La respuesta inmediata sería porque ahora, desde la llegada de Trump, el gobierno de la república mexicana considera de nueva cuenta necesario ampliar sus áreas geoestratégicas, y claro Centroamérica es una de ellas. Y sí claro, esta sí es una respuesta real, pero que debe de ser criticada desde la memoria. La generación de los mexicanos de los años ochenta, y sobre todos los que vivimos estos años desde los partidos y las organizaciones de la izquierda, recordamos que en esos años la diplomacia mexicana intervino activamente en los proceso de negociación de los tratados de paz y en las firmas de acuerdos en las guerras civiles. Acordémonos que el Castillo de Chapultepec fue punto de reunión y de firma de varios tratados. Pero 1994 fue un rompe y rasga, un punto de separación y de concentración excesiva en América del Norte. Esta estrategia geopolítica del gobierno mexicano debilitó los vínculos diplomáticos con Centroamérica, y no con igualdad medida, pero sí afectaron mucho las relaciones entre las universidades mexicanas y centroamericanas.

¿Por qué Centroamérica en El Colegio de Michoacán? Para un historiador que le interesan los siglos XVIII y XIX es fácil responder que México, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá tienen en común muchos procesos históricos y presentes como haber sido parte del Imperio español y haberse desarrollado sus estados nacionales durante los siglos XIX y XX en similares

condiciones políticas, económicas y sociales (sistemas federales y centralistas, sociedades multiétnicas, desempeños económicos parecidos e instituciones liberales).

Las similitudes se han acentuado aún más si consideramos que en las dos últimas décadas nuestras sociedades han enfrentado dos problemas muy graves: narcotráfico y violencia social. También a los países centroamericanos y a México los une el tema de la migración hacia Estado Unidos.

Así desde El Colegio de Michoacán contamos a favor con las bases institucionales y la voluntad manifiesta de vincularnos más estrechamente con los sistemas educativos de nuestros países.

La coorganización de seminarios y congresos ha permitido comenzar a materializar los principales objetivos que han llevado a El Colegio de Michoacán a vincularnos con instituciones de educación superior de los países centroamericanos: 1. Presentar las investigaciones en Ciencias Sociales que se desarrollan en El Colegio de Michoacán entre profesores y estudiantes de diversas universidades de Centroamérica. 2. Difundir los programas de estudio y las LGAC que se ofrecen en los 9 posgrados de El Colegio de Michoacán entre los estudiantes de licenciatura y de maestría en diversas disciplinas en ciencias sociales y humanidades de las universidades de los países centroamericanos; 3. Se espera coeditar un libro de cada uno de los coloquios y mesas de trabajo que coorganiza El Colegio de Michoacán con la respectiva Universidad de los países de Centroamérica. 4. Impulsar la conformación de redes temáticas de Investigación entre el personal académico de El Colegio de Michoacán con instituciones de educación superior de Guatemala, El Salvador, Honduras y Costa Rica, como serían “Estudios sobre migración de Centroamericanos a México”; “Patrimonio Arqueológico en México y en Centroamérica”; “Historia del federalismo en México y los países de Centroamérica”; “La organización territorial en el virreinato de la Nueva España” y “Sociedades multiétnicas en México y Centroamérica, siglo XX”.



Dr. José Antonio Serrano Ortega
Presidente



C.P. Alfonso Valdivia Olivares
Coordinador General Administrativo