

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES "DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA"

CUENTA PÚBLICA 2014

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

El Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora es reconocido en el mundo académico nacional e internacional por la excelencia en la investigación en historia y ciencias sociales y por la calidad de las maestrías que imparte. Asimismo, por la riqueza de su biblioteca y por la diversidad e interés de sus publicaciones. Creado por decreto presidencial el 24 de septiembre de 1981

El Instituto Mora se encuentra organizado en torno a dos áreas sustantivas básicas, la investigación y la docencia, cuenta con diversas áreas de apoyo: biblioteca, publicaciones, informática, vinculación y difusión.

La Misión del Instituto es: "Realizar investigaciones científicas de alta calidad en historia y ciencias sociales; impartir programas docentes de excelencia académica; difundir los conocimientos científicos en las temáticas que cultiva, preservar y enriquecer el acervo bibliotecario bajo su custodia; publicar los resultados de investigación propios y otras obras de historia y ciencias sociales".

Su visión es: "Concebimos el futuro del Mora en el mediano plazo, como la consolidación de una de las instituciones más importantes de investigación, docencia y difusión de la historia, las ciencias sociales y la cooperación internacional en México; punto necesario de referencia para los interesados en el acontecer del México moderno y contemporáneo, así como en el pasado y presente de las naciones del continente americano, vistas de nuestra perspectiva nacional".

Actividades sustantivas desarrolladas durante el ejercicio 2014

En lo que refiere a las tareas de investigación, durante 2014 se aprobó el nuevo Reglamento de Estímulos. Ahora se impulsa el liderazgo en proyectos de investigación con financiamiento externo, la formación/participación en redes y la publicación en revistas extranjeras especializadas. Se reconoce también la participación de nuestros académicos en los programas docentes de la institución y el compromiso institucional. Paralelo al trabajo de llevar a su culminación el reglamento de estímulos, se discutió el nuevo Estatuto del Personal Académico que actualiza diversos temas sobre el ingreso, promoción, evaluación y definitividad

de los profesores-investigadores. Acorde con los nuevos tiempos, tecnologías y reglamentos, el Instituto cuenta ya con un nuevo sistema de información académica (SIAM ver 2.0).

En el año se convocaron cuatro plazas nuevas de profesor-investigador. De manera pública y transparente se concursaron posiciones para fortalecer las líneas de investigación existentes así como los programas docentes. Dos de las plazas concursadas fueron ocupadas; las líneas específicas de investigación fueron “Territorialidad y geografía urbana” y “Cultura y procesos políticos”. Las otras dos plazas quedaron vacantes; sus líneas eran “Historia del siglo XX en la segunda posguerra” y “Sistemas de información geográfica”. En los dos casos, el concurso quedó desierto debido a lo reducido del sueldo que se ofrecía (Asociado A). Además, de los concursos abiertos, se solicitó al CONACYT el apoyo para una plaza de retención. Un profesor-investigador ingresará en 2015 al Instituto bajo esta modalidad, su línea de investigación es la de cooperación internacional.

En el año que se informa se echó a andar el Programa Interdisciplinario de Estudios Metropolitanos (PIEM). Impulsado por la Dirección General del CONACYT. En donde se sometió y aprobó por CONACYT el proyecto y la solicitud de cinco cátedras para jóvenes investigadores. Los académicos trabajan desde septiembre en el desarrollo de sendas líneas de investigación relacionadas con competitividad y economía urbana y regional, impacto de reformas estructurales, desarrollo urbano y calidad de vida, problemática del desarrollo metropolitano, dinámica espacial, impactos externos y suelos urbanos. Las cinco cátedras de jóvenes investigadores son plazas del CONACYT. Por lo mismo no se contabilizan en los indicadores del Centro. Así, al 31 de diciembre de 2014 el Instituto Mora contaba con 58 profesores-investigadores: 37 en la disciplina de la historia; 21 en ciencias sociales y cooperación internacional.

Coordinación	Profesores adscritos
Historia I: estudios urbanos, regionales e internacionales	17
Historia II: estudios políticos, económicos, sociales y culturales	20
Ciencias sociales y Cooperación internacional	21
Total¹	58

En términos de la disciplina de la historia, el cuerpo académico del Instituto se concentra en temas relacionados con la historia de las ciudades y las regiones, así como los aspectos históricos del desarrollo político, económico, social y cultural de México y América Latina. Los elementos innovadores en sus investigaciones tienen que ver con la propia temática como son la historia de la música, de los deportes, contabilidad fiscal y conflictos electorales. Sin embargo, se deben agregar

¹ Al 31 de diciembre de 2014. Incluye a profesores-investigadores con licencia que ocupan puestos directivos en el Instituto.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES "DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA"

las aportaciones metodológicas para el estudio del pasado como es el análisis de la imagen, el testimonio oral como fuente de la historia y la historia de la contabilidad gubernamental.

En lo que refiere a las disciplinas no históricas, el Instituto continúa siendo un referente obligado en temas de migración, violencia, conflicto social, cooperación internacional, etc. En esta última línea, el Instituto mantiene un liderazgo destacable que se refleja en diversas colaboraciones editoriales y docentes a nivel nacional e internacional, así como en su apoyo a las tareas del CONACYT y de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional (AMEXID).

El tema de la Cooperación Internacional para el Desarrollo es en sí innovador, más aun considerando que los descubrimientos de sus asesorías y consultorías son “convertidos”, por la vía de la publicación académica, en conocimiento útil para la formación de recursos humanos y para investigaciones ulteriores.

A recomendación del Comité Externo de Evaluación, el cuerpo directivo del Instituto impulsa desde hace dos años la formación de programas de investigación que agrupen a académicos, impulsen investigación innovadora y de largo aliento y sean líderes en redes temáticas. A la fecha se han formado tres programas de investigación: el del Cooperación, Desarrollo y Políticas Públicas; el Programa Interinstitucional de Estudios Metropolitanos; el Seminario Ciudad de México y Distrito Federal: pasado y presente, y el Laboratorio Audiovisual de Investigación Social. A finales de 2014, el 70% de la planta de profesores-investigadores del Instituto pertenecía al Sistema Nacional de Investigadores. Este indicador mostró en el año una disminución con respecto al año anterior de dos investigadores, aunque dos investigadoras y un investigador ascendieron de nivel.

Durante 2014 la comunidad académica del Instituto cumplió con la meta propuesta en los indicadores del Convenio de Administración por Resultados. De una meta de 85 publicaciones arbitradas, en el año se reportan 101; esto considerando que tres profesores titulares no reportan su productividad porque desempeñan cargos administrativos. La productividad del Centro en materia de publicaciones arbitradas se distribuye en capítulos de libro (60%), libros (21%) y artículos (19%).

Producto	Publicados
Libros de autor	6
Libros coordinados	11
Libros coautorados	4
Ediciones críticas de libro	1
Artículos de autor único	17
Artículos en coautoría	3
Capítulos de libro de autor único	47
Capítulos de libro en coautoría	12
Total	101

Este indicador muestra la productividad en materia de trabajos, arbitrados y publicados, destinada para la comunidad científica. Se debe agregar el trabajo en actividades de divulgación, esto es, libros, capítulos y artículos, conferencias, presentaciones de TV/Radio, exposiciones, congresos, etc. dirigidos al público en general. El número de estas actividades en el año fue de 43 (de frente a una meta propuesta de 39).

En términos de indicadores del Convenio de Administración por Resultados, el Instituto cumple con el indicador 1 ("Generación de conocimiento de calidad") al lograr un cociente de 2.02 publicaciones arbitradas por profesor-investigador titular que no desempeña un cargo administrativo. Tal cociente se explica porque el incremento de productos con respecto a la meta fue superior al incremento de profesores-investigadores titulares del Centro.

Indicador 1. Generación de conocimiento de calidad	2014	
	Meta	Alcanzado Anual
Número de publicaciones arbitradas	85	101
Número de investigadores titulares del Centro	48	50
Cociente	1.77	2.02

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES "DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA"

Por su parte, el indicador 8 ("Actividades de divulgación por personal de ciencia y tecnología") mostró un cociente superior a la meta, al alcanzar un 0.74 productos por profesor-investigador en general (titulares y asociados, aun en puesto administrativo).

Indicador 8. Actividades de divulgación por personal de CyT	2014	
	Meta	Alcanzado anual
Número de actividades de divulgación dirigidas al público en general	39	43
Número de personal de ciencia y tecnología	56	58
Cociente	0.69	0.74

Una de las tareas prioritarias del cuerpo directivo del Instituto es impulsar la proyección internacional de la investigación. En este informe se apuntan las estancias de investigación en el extranjero de distintos miembros del cuerpo académico del Instituto. Asimismo, el Instituto recibió a profesores visitantes nacionales y extranjeros. Esto contribuye al fortalecimiento de redes y grupos de investigación, tal y como también lo hace la pertenencia de los académicos del Instituto a múltiples asociaciones, redes, comisiones, think tanks, etcétera.

Un aspecto que contribuye decididamente a la proyección internacional del Instituto es la presentación del conocimiento generado en su claustro ante colegas de otras latitudes. En tal sentido, durante 2014 se reportan 102 eventos internacionales y 90 nacionales. La presentación de avances y resultados de investigación en estos eventos ha sido fundamental para el prestigio internacional del Instituto.

Otro aspecto que contribuye a la proyección internacional del Centro son las cátedras institucionales, toda vez que son la oportunidad de recibir a profesores distinguidos a la vez que permiten el fortalecimiento de la vinculación y eventual movilidad de investigadores y alumnos. Aquí se destacan la Cátedra "Sergio Buarque de Holanda" cuyo profesor visitante de Brasil colaboró en seminarios sobre migración y problemática social de México y América Latina. También se señala la Cátedra de Geografía Humana "Elisée Reclus" que, con amplia asistencia, realizó una jornada internacional con seis ponentes expertos en campos innovadores de esta disciplina.

En el año que se informa la comunidad académica del Instituto reportó 124 proyectos de investigación, de los cuales 91 son de historia y 33 refieren a aspectos no históricos. El número de proyectos de investigación con financiamiento externo (Indicador 2) fue de 11, lo que da un cociente de 0.22 proyectos por profesor

investigador titular, que no se desempeña en la administración del Centro. Este cociente es superior a la meta que se había planteado en seis proyectos de investigación financiados con recursos externos.

Indicador 2. Proyectos externos por investigador	2014	
	Meta	Alcanzado anual
Número de proyectos de investigación financiados con recursos externos	6	11
Número de investigadores titulares del Centro	48	50
Cociente	0.12	0.22

Tanto los recursos por el financiamiento externo de los proyectos como los obtenidos por vía de talleres y diplomados constituyen el indicador 10 (“índice de sostenibilidad económica para la investigación”) que reporta un porcentaje respecto a la totalidad de recursos fiscales destinados a la investigación de 4.23%

Adicionalmente, en el informe de autoevaluación se reporta el trabajo que la Dirección de Investigación realiza con los becarios, bajo la conducción de profesoras-investigadoras del Instituto. En 2014 se trabajó con 77 becarios de licenciatura, maestría y doctorado. La mayoría de estos becarios proviene de la UNAM, aunque también los hay de otras Instituciones de Educación Superior y del propio Instituto. Todos reportan algún avance en la elaboración de sus tesis; dos de ellos la concluyeron.

En lo que refiere a las labores de docencia, el año de 2014, como todos los años pares, fue un periodo de graduaciones y convocatorias a nuevo ingreso de los programas docentes, excepto el de maestría en Estudios Regionales.

Las convocatorias de ingreso fueron más concurridas con respecto a años anteriores, lo que refleja la labor de difusión, así como el sistema digitalizado de solicitudes de ingreso y su evaluación. Una elevada concurrencia no se refleja, empero, en una mayor matrícula, pero sí permite estándares más exigentes y el aseguramiento de una buena eficiencia terminal.

Para los programas de posgrado que concluyeron en el año 2014 (que fueron todos menos uno), la eficiencia terminal fue, en general, de 90%.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES "DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA"

En cuanto a certificación de los posgrados, en la evaluación de 2014 el doctorado en Historia Moderna y Contemporánea fue degradado de la categoría “internacional” a la de “consolidado”; el argumento de la comisión para esta decisión fue que la movilidad internacional que se ha registrado en el programa, aunque buena, no fue suficiente para permanecer en el nivel. Es necesario señalar que este resultado tiene origen en un cambio de criterios por parte del CONACYT y de los comités evaluadores. Un indicio claro de ello se observa en el hecho de que la movilidad internacional del programa no ha disminuido desde la evaluación realizada en 2010, en la que se obtuvo el nivel de Competencia Internacional por primera vez. Esta situación, si bien es un contratiempo, es también una oportunidad para revisar la estrategia de internacionalización y movilidad estudiantil de éste y otros posgrados. En tal sentido es que avanzó en la elaboración de la normatividad necesaria para el funcionamiento óptimo de los programas; de hecho, a la fecha se cuenta con lineamientos nuevos, aprobados por los Comités Académicos, en cinco de los seis programas docentes. Adicionalmente se reforzó el programa de enseñanza del idioma inglés; la intención es que los alumnos no sólo puedan contar con comprensión de lectura, sino con expresión verbal y escrita de este idioma.

En todo caso, los programas docentes del Instituto muestran una movilidad más intensa que en el pasado. A juzgar por el monto de becas mixtas y los apoyos internos, mientras que en 2010 se apoyaba a 45 alumnos para movilidad y trabajo de campo, en 2014 este apoyo fue a 65 alumnos. En el año, los apoyos para el extranjero se concentraron en el doctorado en Historia Moderna y Contemporánea y en la maestría en Estudios Regionales.

El indicador 3 (“Calidad de los posgrados”) es un cociente de la suma ponderada de los posgrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad, con respecto al total de posgrados por 4 (el número de niveles en el PNPC). El resultado de este cociente es de 0.80. El cociente óptimo, que implica que todos los posgrados del Instituto fueran de competencia internacional, sería la unidad.

En cuanto a la actividad del área de docencia en el Instituto, el informe de autoevaluación muestra que en 2014 se atendió a un 10% más de alumnos que en 2013. Los apoyos económicos, vía becas mixtas e internos, crecieron de 41 alumnos apoyados en 2012 a 65 en 2014 (las comparaciones se hacen entre años alternados). El número de alumnos graduados en 2014 fue de 59, respecto a igual número en 2012. Por su parte, las acciones de docencia en 2014 fueron superiores a las de 2012 y la proporción de profesores internos/profesores externos se mantiene en un sano 60/40 respectivamente.

El indicador 4 (“Generación de recursos humanos especializados”) mide la proporción de alumnos graduados –en posgrado– en el año con respecto a al número de profesores-investigadores titulares en el Centro (y que no trabajan en labores administrativas). Para el periodo que se informa tal proporción fue de 1.14, que significa que cada investigador titular graduó en el año a 1.14 alumnos.

La actividad de vinculación del Instituto busca establecer alianzas para satisfacer demandas específicas de capacitación, consultoría e investigación. Esto permite tanto la proyección del Instituto a la sociedad como la generación de recursos propios.

A lo largo de 2014 se firmaron cuatro convenios: con el Estado de Querétaro, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el Instituto Nacional de Educación para la Educación de los Adultos y el Instituto Nacional de Ecología.

Por otro lado, se realizaron acciones y se administraron recursos para la atención de la vinculación del Instituto con otras instituciones. Destaca la gestión de los recursos para el proyecto que actualmente se desarrolla entre el Instituto, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y las Universidades de Texas y California. Un esfuerzo de vinculación igualmente destacable (por la magnitud de su impacto en la comunidad) fue la Feria de Remate de Libros del Instituto que, con el apoyo de la Delegación Benito Juárez de la ciudad de México, se realizó en la Plaza Valentín Gómez Farías.

La Dirección de Vinculación del Instituto tiene la tarea de diseñar estrategias de comunicación social para la proyección del Centro; en tal sentido es que en el año se impartió el Taller de entrenamiento de medios. Igualmente, se mantiene constante la búsqueda de relaciones con otras instituciones interesadas en los servicios que ofrece el Instituto. En el año se trabajó en la intensificación de la relación con el Instituto Matías Romero de la Secretaría de Relaciones Exteriores para la impartición de talleres de capacitación a funcionarios locales en el tema de la cooperación internacional. Igualmente, se trabaja en la vinculación con gobiernos estatales para la provisión de este servicio en las entidades de la República. Otras tareas de la Dirección de Vinculación durante 2014 fueron la venta de la producción editorial del Instituto, el apoyo informático en materia de instrucción a distancia (apoyos docentes, manejo de plataforma educativa y seguimiento de la educación en línea) y el impulso a la oferta académica y cultural del Instituto.

La Dirección de Vinculación del Centro se hace cargo del indicador 5 (“Proyectos interinstitucionales”) que refiere a los proyectos realizados con otras instituciones y que fueron concluidos, relativo al número de proyectos de investigación del Centro. Tales proyectos fueron en el año dos: el que se signó con el Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático y el convenio de coedición con el Instituto Nacional Electoral. El cociente de este indicador es de 0.02; es decir, 2% de la totalidad de los proyectos del Instituto fueron firmados con otras instituciones y concluidos.

Por otro lado, el indicador 6 (“Transferencia de conocimiento”) mide el avance, de un año a otro, de las acciones que transfieren conocimiento a la sociedad, tales como cursos, diplomados, talleres y capacitaciones. En este sentido es que se reportan también cinco productos amparados por convenios: el servicio de capacitación a INEGI en cooperación internacional para el desarrollo; el convenio firmado con el Poder Ejecutivo del Estado de Morelos; el Diplomado en Desastres; la capacitación en cooperación impartida en el Instituto Matías Romero de la Secretaría de Relaciones Exteriores, y la tercera promoción del Diplomado en Competencias Docentes para Ambientes Virtuales firmado con la Secretaría de Educación Pública del Estado de México. En este caso el crecimiento pasó de cuatro proyectos en 2013 a cinco en 2014.

El indicador 9, que refiere a la generación de recursos propios, estuvo condicionado en 2014 por situaciones extraordinarias como el otorgamiento de recursos al Instituto por parte del CONACYT para echar a andar diversos programas, los diplomados y la venta de libros. El indicador correspondiente (“índice de sostenibilidad

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES "DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA"

económica”) asciende en el año a 20% del presupuesto fiscal total. Este dato es ciertamente superior al proyectado; sin embargo, se reitera, se trata de situaciones extraordinarias y no previsibles cuando se plantearon las metas de la programación de mediano plazo.

En las tareas de apoyo al trabajo académico, el Instituto también mostró su excelencia. En 2014 se publicaron 49 títulos distintos entre los que se encuentran 28 libros, y diez números de publicaciones periódicas; cinco libros electrónicos, un PDF, dos audiovisuales, un DVD y dos reimpressiones. El elevado número de publicaciones en el año responde principalmente al esfuerzo realizado para la coedición de obras. Es importante señalar que todos los títulos del Instituto pasan por el análisis del consejo editorial interno/externo sobre la pertinencia de la publicación de un manuscrito. Posteriormente, se procede a enviar cada una de las obras a dictamen externo.

Las dos revistas académicas del Instituto continúan formando parte del Índice de Revistas Mexicana de Investigación Científica y Tecnológica. Esto significa que cumplen con los requisitos de publicación impresa y electrónica, a la vez que ambas forman parte de varios sistemas de citas a nivel internacional. En el año ambas publicaciones recibieron premios por algunos de sus trabajos. La revista de divulgación BiCentenario continua su publicación tanto en impreso como digital; destaca el número de visitas y seguidores con que cuenta en las redes sociales.

En cuanto a las tareas de derechos de autor, en el año se renovó la reserva de derechos al uso exclusivo de las tres revistas del Instituto, tanto en sus versiones impresas como electrónicas, y se solicitaron los correspondientes ISBN de la producción del Instituto. Asimismo se trabajó en la obtención de derechos de reproducción de las imágenes utilizadas en las publicaciones del centro.

El indicador 7 (“Propiedad intelectual”) muestra el número de registro de obras como propiedad intelectual del Instituto. Este indicador registró un crecimiento de catorce en 2013 a 16 en 2014.

La Biblioteca Ernesto de la Torre Villar continúa proporcionando un servicio excelente a los usuarios. Al mismo tiempo mantiene su relación con los consorcios bibliotecarios de CONACYT (CONRICYT) y del Sistema de Centros Públicos de Investigación CONACYT (Consejo Asesor de Recursos de Información). Se trabaja constantemente en los mil y un detalles que implican la conservación y actualización del acervo, a la vez que continúa el proyecto Digitalización del Fondo Antiguo. Para esto último, se adquirió un escáner robótico que permite digitalizar dicho fondo de más de diez mil volúmenes a una velocidad de 2 000 volúmenes por año. De esta forma, en cinco años la totalidad del Fondo Antiguo quedará digitalizada y a disposición de la sociedad mexicana, en atención a la Ley de los repositorios públicos abiertos publicada en 2014.

Labor de apoyo fundamental para el trabajo sustantivo del Instituto es la de la Subdirección de Informática que en 2014 renovó e incrementó sustancialmente el arrendamiento de la totalidad de la infraestructura informática del Instituto. El incremento significa una mayor capacidad de almacenamiento, velocidad de procesamiento, creación de servidores virtuales, cobertura y velocidad de la red, respaldo de la información etc.

En el ámbito de la informática, destacan además los apoyos a las actividades sustantivas por la elaboración del Sistema de Información Académica (SIAM ver 2.0) y la puesta en marcha del sistema de registro, evaluación e inscripción de alumnos de línea. También se debe apuntar la participación de la Subdirección de Informática del Instituto en las actividades del consorcio CATI (Consejo Asesor en Tecnologías de la Información) del Sistema de Centros de Investigación CONACYT, que se ocupa de proveer de banda ancha a la totalidad de las sedes de este sistema.

La Subdirección de Informática ha proveído al Instituto de un sistema eficiente de comunicaciones, de manera que se facilitan las tareas de educación a distancia. Asimismo, y al igual que otras áreas del Instituto, ha recibido reconocimiento externo por su trabajo pues en abril de 2014 la revista World of Bussiness Ideas publicó un artículo sobre las comunicaciones unificadas del Centro.

La tecnología de las comunicaciones unificadas ha permitido el desarrollo del trabajo del área de Innovación Académica que proveyó a la comunidad del apoyo necesario para la impartición de diversos diplomados a distancia. En este sentido es que la adquisición de la plataforma docente Blackboard para 1 000 alumnos permitirá incrementar tanto la competitividad de los cursos y programas de educación continua como la atención de los alumnos, desde la lista de asistencia hasta su evaluación. El área de Innovación Académica también trabaja con la plataforma Mora Virtual para el repositorio de documentos, videos y enlaces de interés para los alumnos e investigadores del Instituto. Por último, en 2014 esta área trabajó para que el Instituto obtenga en 2015 la capacidad de certificar y evaluar la competencia en el diseño de cursos virtuales y la tutoría virtual.
